

Опыт медицинских вузов по формированию мотивации студентов в последовательном овладении избранными специальностями

**специалист психологического центра
Красноярского государственного
медицинского университета имени
профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, д-р
мед. наук, профессор
Ефим Исаакович Прахин
06.01.2020 г**

ЦЕЛЬ СООБЩЕНИЯ

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ И ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ОПЫТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗов И ПРЕДЛОЖЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПАРАДИГМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ имену профессора В.Ф.ВОЙНО-ЯСНЕЦКОГО

ОБЪЕМ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

Анализированы источники публикаций и защищенных диссертаций за по изучению особенностей мотивации студентов медицинских ВУЗов к подготовке к профессиональной медицинской деятельности. Глубина исследования 10 лет

Краткие выводы:

- **Медицинскими ВУЗами страны проводится большая работа по совершенствованию системы образования, внедрению современных педагогических технологий, совершенствованию информационной обеспеченности, включению в систему профессиональной подготовки студентов лабораторных и клинических баз, повышению фундаментального уровня профессиональной подготовки.**

- **преимущественно рассматриваются психологические и педагогические аспекты профессиональной мотивации на основе использования личностных особенностей студентов**
- **не дооценивается значение профессиональной мотивации студентов**
- **учебная мотивация и включается в общую учебную деятельность.**

ПО ФАКТУ

студенты медицинских ВУЗов, особенно на младших курсах имеют иллюзорное представление о будущем, недостаточно представляя идеалы профессии, и сталкиваются с необходимостью изучать теоретические дисциплины без четкого представления зачем это нужно.

ПО НАШЕМУ ОПЫТУ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОНСУЛЬТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИНИМАЮЩИХ
РЕШЕНИЕ ПРЕРВАТЬ ОБУЧЕНИЕ

*Многим студентам
медицинского вуза присущи
внутренние мотивы при
выборе профессии врача. Но
эти мотивы исходно
находятся на зыбкой
неуверенности
возможностей реализации
цели.*

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ

РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА:

предметом профессиональной мотивации в медицинском ВУЗе являются наравне знания по фундаментальным и гуманитарным наукам, практические задачи, профессиональные ситуации, отражающие в модельной форме содержание реальной профессиональной деятельности врачей с четкими представлениями профессионального роста и достижением жизненных целей

**РАЗРАБОТАНА КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА,
КОТОРЯ ВКЛЮЧАЕТ РАЗДЕЛЫ:**

- предупреждающий;***
 - корректирующий;***
 - рекомендательный;***
 - контролирующий***
- эффективность***

- **Качество профессиональной подготовки врача определяется уровнем активности его в студенчестве, его интеллектом, компетенцией, профессиональной ориентацией, мотивацией к будущей профессиональной деятельности, уверенностью в реальности достижения жизненных целей**

МЕРОПРИЯТИЯ , НАЧАТЫЕ ПРОВОДИТЬСЯ

- **БИНАРНЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА;**
- **ИНДИВИДУЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРОБЛЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕМОТИВАЦИИ;**
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ВРАЧА;**
- *мониторинг динамики мотивационных предпочтений в учебе студентов, прошедших через консультации в психологическом центре.*

ПАРТНЕРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- **Кафедра педагогики и психологии**
- **Кафедра клинической психологии и психотерапии**
- **Кафедра биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии**
- **Кафедра микробиологии имени проф. Б.М.Зельмановича**
- **Студенческое научное общество**

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ ВАС И
СТУДЕНТОВ, КОТОРЫЕ
ПРОСЛУШАЛИ НАШИ
ЛЕКЦИИ !**



