

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский медицинский техникум»

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ.

Докладчик: методист КГБПОУ КрасМТ Лушникова Д.В.

Учитель — «вечный ученик», человек, постоянно самосовершенствующийся, ставящий перед собой цели и задачи, ищущий к ним ключ, человек, постоянно находящийся в творческом и профессиональном поиске, чтобы оставаться интересным для своих учеников. Учитель должен постоянно учиться, учиться...

К.Д.Ушинский

«Педагог должен уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта; а также необходимо знать современные образовательные технологии профессионального образования».

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

Направления школы педагогического профессионализма:

- 1. Методическое сопровождение педагогической деятельности преподавателей.
- 2. Психологическое сопровождение педагогической деятельности преподавателей.
- 3. Информационное сопровождение педагогической деятельности преподавателей.
- 4. Воспитательная деятельность преподавателей.

Рисунок 1. Препятствующие факторы к обучению преподавателей.

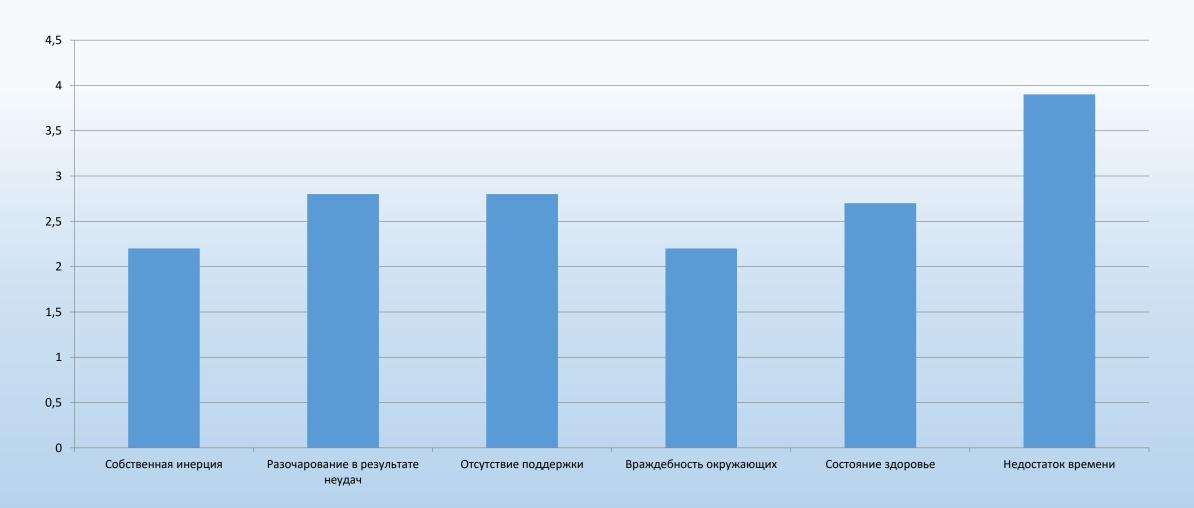
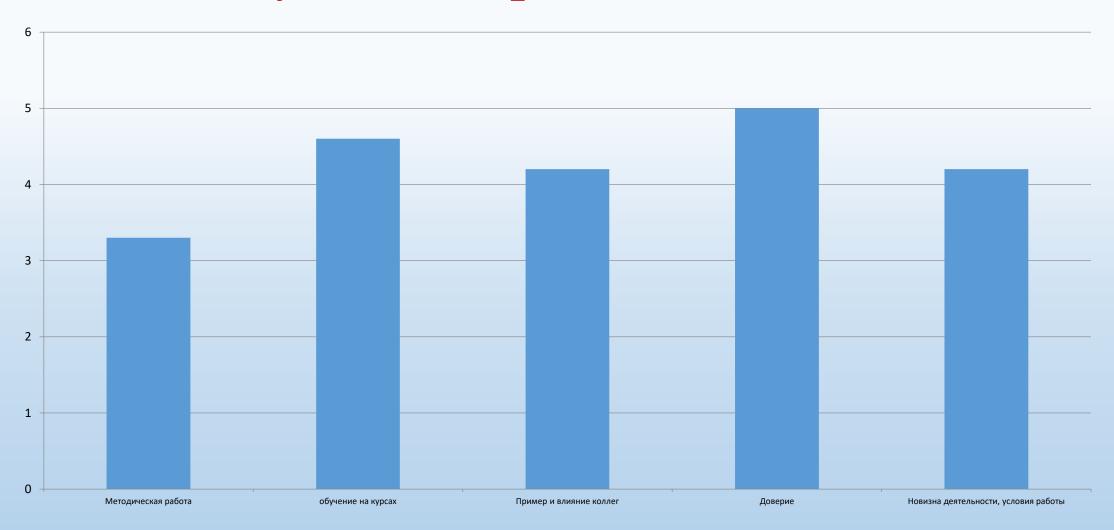


Рисунок 2. Стимулирующие факторы к обучению преподавателей.



Тематика занятий в ШПП:

- 1. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся.
- 2. Постановка цели, задач, формулирование объекта и предмета исследования.
- 3. Постановка гипотезы, обозначение методов исследования, эмпирической базы.
- 4. Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования» (кайдзен-технология).
- 5. Обзор современных педагогических технологий как основы качества образования.

Образец сертификата



краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский медицинский техникум»

СЕРТИФИКАТ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ВЫДАН

3 0	том, что она со по прошла обучение по методическому опровождению преподавателя СПО в рамках реализации мероприятий школы едагогического профессионализма в объеме 36 часов.
	ДиректорЕ.Ю. Шарайкина
	Красноярск егистрационный №











Система кайдзен (от японских слов: kai – изменение и zen – хороший)

предполагает постоянное стремление к совершенствованию на каждом рабочем месте. Согласно философии кайдзен, препятствия для того и существуют, чтобы их преодолевать.

Закономерности и наследования признаков

В брак вступили женщина страдающая катарактой, в семье патологий не было и близорукостью, все члены семьи имели близорукость и мужчина не имеющий катаракту, но страдающий близорукостью, родители тоже страдали.

Какое потомство можно ждать?

Закономерности и наследования признаков

Условие

Дано:

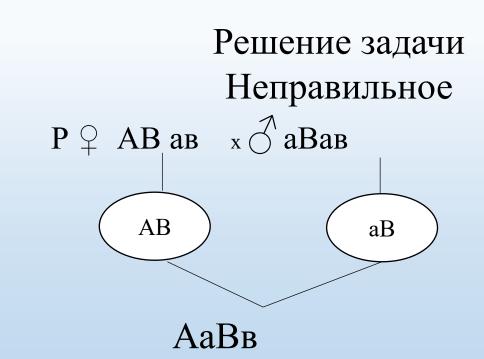
А – катаракта

а – нор. Хрусталик

В – близорукость

в- нор. Зрение

F1 - ?



Закономерности и наследования признаков

Решение

(правильное) P AaBB ааВв AB aВ aB ав F1 AaBB АаВв ааВв ааВв к.б к.б н.б н.б

- 1.Почему не правильный ответ?
- Неправильная запись генотипа.
- 2. Почему неправильная запись генотипа?
- -Потому, что не знает виды генотипа.
- 3. Почему не знает виды генетики?
- Потому что не знает понятия генотипа и фенотипа.
- 4. Почему не знает понятия «генотип» и «фенотип»?
- Потому что не знает понятие сорт или тип гамет.
- 5. Почему не знает понятия тип гамет?
- Потому что не знает понятия «доминантный» и «рецессивный ген»

Причины

- не знает основные понятия;
- доминантный, рецессивный ген;
- сорт, тип гамет;
- генотип, фенотип;
- виды генотипа (гомазигота, гетерозигота).

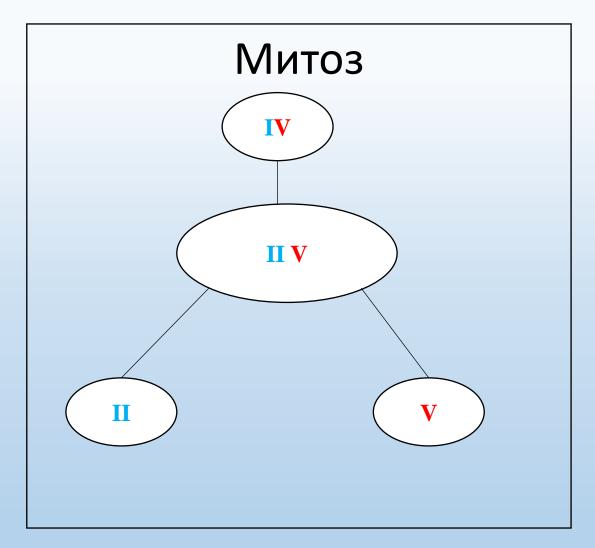
Рекомендации:

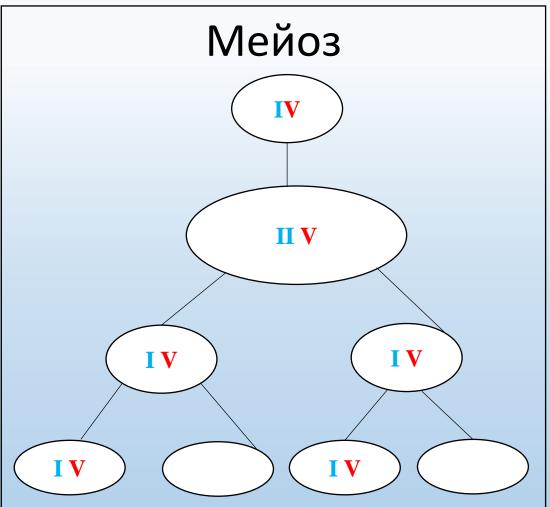
Выучить термины по теме

Цитологические основы наследственности

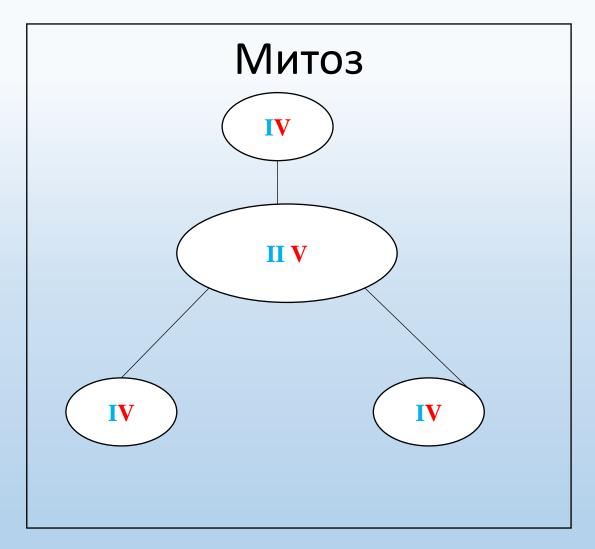
Задание: Дайте сравнительную характеристику процессов митоза и мейоза

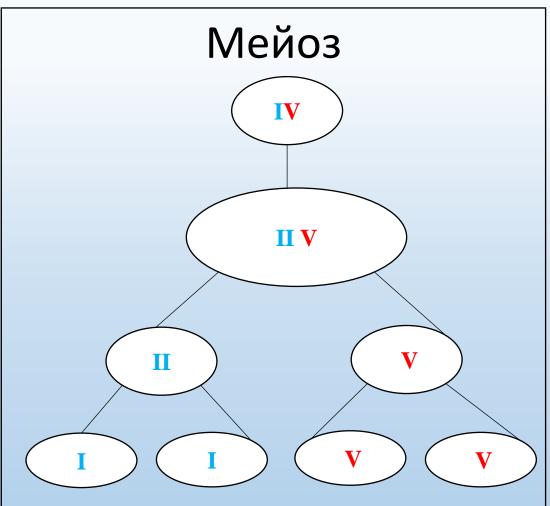
Неверный ответ





Верный ответ





- 1. Почему не правильно решена задача?
- Потому что неправильно показано расхождение хромосом.
- 2. Почему показана неправильное расхождение хромосом?
- -Потому что не знает название клеток и набор хромосом
- 3. Почему не знает виды клеток?
- Потому что не знает этапы деления и отличие типов деления
- 4. Почему не знает?
- Потому что не знает виды хромосом
- 5. Почему не знает виды хромосом?
- Потому что не знает понятия диплоидный и гаплоидный набор хромосом

Причины

Не знает термины:

- диплоидный, гаплоидный;
- соматическая, половая (аутосомы);
- Митоз, Мейоз;
- Этапы.

Рекомендации:

Выучить термины и понятия по теме

Спрашивая, педагог заинтересован не столько в *проверке* знаний своих студентов, сколько в том, чтобы научить их *задавать правильные вопросы*. Вопросы — это тоже часть рефлексии. Это анализ успешности рабочих процессов, оценка того, насколько сделанное соответствует запланированному.



Таким образом, деятельность в школе педагогического профессионализма направлена на разрешение имеющихся профессиональных затруднений, не позволяющих качественно решать задачи, которые ставятся перед современным образованием в целом и перед каждым преподавателем в частности.



Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский медицинский техникум»

Спасибо за внимание!